学 位 授 权 点 质 量 建 设 报 告

（2025 年）

学位点：建筑学

代码：0813

依托学院：土木工程与建筑学院

2026 年 1 月

一、总体概况

（一）建筑学硕士学位授权点基本情况

2018年，我校正式增列为硕士学位授予单位。2021年，建筑学一级学科硕士学位授权点获批，2023年开始正式招生，学制3年，依托土木工程与建筑学院建设。分为三个方向，建筑设计及其理论以福建城乡宜居环境和特色风貌建设技术为重点；建筑历史与理论关注福建传统村落与地域历史建筑保护发展；建筑技术科学聚焦福建风环境灾害工程、绿色建筑材料与技术。2025年，学位点专任教师共承担纵向课题经费68万元、横向课题经费305.8万元，出版一部学术专著，发表高水平论文若干。研究生参加设计竞赛获得二等奖3项、优秀奖1项。

（二）培养目标和培养方向

1、培养目标：以“立德树人”为核心目标，致力于推动研究生的德、智、体、美、劳全方位进步，并着重培养其综合素质与实践创新能力。具体要求涵盖如下：

深入理解并掌握马克思主义的基本原理，坚守党的基本路线，确保拥有明确且正确的政治导向；应热爱祖国，严格遵守法律法规，保持品行端正，诚实守信，并维护身心健康；需恪守学术道德，推崇学术诚信，具备良好的职业道德操守，强烈的团队合作意识及创新创业精神。培养面向未来国家建设需要，培养符合福建省全方位推动高质量发展超越，适应未来科技进步，掌握本学科基础理论和专业知识；了解本学科的方法现状和发展趋势，掌握解决工程问题的先进技术方

法和现代技术手段；熟悉专业前沿，了解相关交叉学科领域，具备独立从事科学研究和工程实践能力，具有良好的创新能力和国际学术视野且熟悉八闽建筑文化的高层次建筑设计及其理论、建筑技术科学、建筑历史与理论等方向的创新型科研与应用人才。

达到培养要求者获得工学硕士学位，可在建筑行业相关机构从事研究和设计，或从事管理、教育、开发、咨询等方面的工作，也可进一步攻读博士学位。

2、培养方向：建筑设计及其理论、建筑技术科学、建筑历史及其理论

（1）建筑设计及其理论方向

基于国家“一带一路”和《福建省城镇体系规划（2010-2030）》、福建省全方位推动高质量发展超越战略、厦门市“高素质高颜值现代化国际化”城市建设目标等背景以及对建筑学高层次人才的需求，该方向开展的研究领域主要有：地域化乡村建设与治理技术研究、地域化建筑设计、城乡特色风貌研究等。主要面向建筑学、设计艺术学等专业毕业生招收学术学位硕士研究生。

（2）建筑技术科学方向

该方向开展的研究领域主要有：地域建筑热工环境研究、地域建筑风灾害防护研究、沿海地区建筑材料研究等。主要面向建筑学、土木工程、建筑设备、工程管理等专业招收学术学位硕士研究生。

（3）建筑历史与理论方向

紧密呼应国家“文化自信”战略、福建省全方位推动高质量发展

超越战略、八闽建筑文化研究等需求对建筑学高层次人才的需求。该方向的开展的研究领域主要有：八闽建筑文化保护与传承研究、福建历史建筑保护研究、福建沿海聚落文化研究等。主要面向建筑学、艺术学、历史学等专业招收学术学位硕士研究生。

二、年度基本状态数据

（一）研究生招生

2025 年，厦门理工学院建筑学一级学科硕士学位授权点共招收研究生 11 人，招生录取情况见表 2.1。

表 2.1 2024 年建筑学硕士点招生录取情况

序号	二级培养单位	学科/专业	全日制	非全日制	合计
1	土木工程与建筑学院	建筑学	11	0	11

（二）教师队伍

截止到 2025 年 12 月，专任教师合计 22 人，其中正高级 4 名、副高级 11 名、中级 7 名，年龄在 45 岁及以下占 54.5%； 46-55 岁占 45.5%，一级注册建筑师 8 人，注册城市规划师 5 人。根据专业技术职务结构来看，具有正高级专业技术职务的导师占专任教师总数的 18%，具有副高级专业技术职务的导师占研究生导师总数的 50%，具有中级专业技术职务的导师占研究生导师总数的 32%。

三、党建与思想政治教育工作

（一）党建工作

在学院党委的领导下，研究生党建工作取得长足发展。目前，建筑学学位点共有研究生党支部1个。截止到2025年底，目前现有研究

生党员共15人，党员比例41%。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学校指定二级培养单位党委副书记为研究生思想政治教育的主要负责人，协同研究生导师和辅导员，共同策划和组织各类研究生思想政治教育活动。同时，学校强调研究生导师和专职辅导员在思想政治教育中的主力军作用，以及课堂教学作为教育的主渠道。学校全面推进全员育人理念，将思政课程和课程思政贯穿于教育全过程，并统筹加强学风建设、学术规范教育、校园文化建设和日常服务管理，以提升研究生的综合素质。

1、学风建设与学术规范教育

（1）重视入学教育环节，2025 年 9 月面向新入学的研究生，校领导亲自讲授“开学第一课”，研究生处详细解读培养管理文件和学术规范，同时邀请优秀学长分享学习和科研经验，帮助新生快速适应新的学习生活环境，并搭建起从学习到研究的桥梁。

（2）学校坚持严肃考风考纪，2022 年印发了《厦门理工学院研究生考试违纪处理暂行办法》，并通过典型案例宣讲、发起诚信应试倡议和签订诚信考试承诺书等活动，引导研究生形成自觉、自律、自信的应试风尚，确保考试的公平性和公正性。

（3）学校深入开展学术规范教育，面向研究生开展学术道德和学术规范文件的宣讲活动，旨在培养研究生掌握先进的科学专业知识，同时懂得运用科学思维，维护学术道德，坚守科研诚信，抵制学术不端行为，为培养德才兼备的高层次人才打下坚实基础。

2、校园文化建设

学校以立德树人为中心，将思想政治工作全面融入教育教学之中，并将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育教学的根本指南，坚决落实立德树人的根本任务。在这一思想引领下，学校不断深化对习近平总书记系列重要讲话精神的学习与领悟，尤其是党史学习教育动员大会、来闽考察及“七一”重要讲话精神，力求将这些精神内化于心、外化于行。学校积极组织各基层党委，通过辅导报告会、专题学习会、研讨交流会等多种方式，创新学习形式，丰富学习载体。同时，导师深入研究生党支部积极开展“三会一课”、主题党日等活动，确保每位师生都能深入参与党史学习教育，共同接受思想洗礼。

这些举措不仅推动了校园文化建设，营造了浓厚的文化氛围，还提升了师生的文化素养，为学校文化建设增添了力量。此外，学校还举办了研究生年级大会、暑期“三下乡”活动、河小禹专项社会实践、教师节“云端”送祝福活动、“感恩周”活动、校园回忆活动等，以及羽毛球赛、乒乓球赛等体育活动，进一步丰富了师生的校园生活。

（三）日常服务管理工作

厦门理工学院建筑学硕士学位授权点自设立以来，始终坚守学校“亲产业、应用型、为地方产业服务”的办学理念，紧密贴合福建省城镇化发展及厦门市“两高两化”建设的战略需求，稳步推进教学与科研工作。该专业领域集结了一支高水平的师资团队，并配

备了先进的科研平台和实验室条件，致力于为学生提供丰富、优质的教育资源和实践平台。

针对 2025 级研究生，学校特别采用了线上学习的形式，开设了《科研伦理与学术规范》《研究生科研素质提升》等课程，旨在提升学生的综合素质和学术规范；以讲座的形式开展《学术压力应对与调节》等系列内容提升学生的心理健康素养。此外，学校还开展了全校范围的心理委员培训，旨在发挥学生之间守望相助作用，进一步加强心理健康教育在班级层面的建设。

四、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设

1、课程开设

学校围绕人才培养的总体目标，结合研究生教育教学实际，积极推行课程负责人制度。2025 年列入研究生培养计划可选课程共 61 门，实际开设的研究生课程 22 门次。

表 4.1 研究生开课门次统计表（建筑学学位点）

专业	开课课程总门次	公共必修课	公共选修课	专业必修课	专业限选课	专业选修课
建筑学	22	6	2	1	2	11

2、在线课程及平台建设

学院积极落实“将在线开放等形式的课程纳入课程建设体系的机制”，积极拓宽研究生选课模式，探索混合式教学、研究型学习等新模式。为研究生课程学习提供信息和技术支持，本年度主要选用雨课堂进行了部分研究生课程的辅助在线教学。

3、课程育人

学校致力于优化工作流程，打造全方位育人的思政教育体系。遵循校党委的指示，各部门主动履行职责，优先考虑思想政治教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入研读《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》。通过跨部门协作，稳步推进“三全育人”综合改革，促进“思政课程”与“课程思政”的融合发展。同时，积极开展师德师风建设活动，表彰优秀教师和学生典型，如“党员名师先锋岗”、“育人先锋”和“青春榜样”。此外，学校还注重党史教育，鼓励各基层党组织通过多样化形式学习习近平总书记关于教育的重要论述。学校不断完善思想政治工作体系，确保全员、全过程、全方位育人。

为响应国家关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的号召，学校实施了《厦门理工学院课程思政实施方案（试行）》，启动了研究生课程思政示范课程项目，其中两项获得校级立项，另有一项产教融合联合培养基地建设项目。

（二）师德师风建设

学校始终围绕立德树人的核心任务，将师德师风建设视为教师队伍建设的首要重点。为了有效推进师德师风建设，学校采取了制度落实和主题教育双管齐下的策略。

在制度落实方面，学校以高度的责任心和执行力，严格落实师德师风建设制度体系，并深入贯彻全国高校思想政治工作会议和全国研究生教育会议的精神，出台了《厦门理工学院关于全面落实研

究生导师立德树人职责的实施细则（试行）》，为师德师风建设提供了明确的制度保障。同时，学校还执行教学督导团听课制度，并协调各部门加强对课堂教学、意识形态、师德师风及课程思政的多方面检查与督导。

在主题教育方面，学校开展了丰富多彩的师德师风建设活动，旨在传承立德树人、尊崇师道的文化理念。通过“提升师德素养，推进课程思政”主题工作坊、国家网培中心线上培训以及违反《新时代高校教师职业行为十大准则》的典型案例宣讲，教师们的课程思政意识和育人能力得到了有效提升，并深刻认识到师德师风的重要性。此外，学校和学院还积极推荐优秀教师申报校外各类荣誉称号，以激励教师不断提升自身素养。

（三）学术训练

建筑学学位点注重研究生综合素质、人文素质的培养，鼓励并积极组织学生申报研究生科技创新计划项目。经研究生个人申报、专家评审、学院审核推荐研究生处复核，2025 年共有 5 个科技创新计划项目获得学校批准成功立项。

（四）学术交流

学院在 2025 年举办了 8 次学术讲座，主题分别为《日本后现代主义建筑事件研究二》《新时代建筑师的使命——好房子与绿色创新》《突破与统筹：国土空间规划背景下泉州古城遗产管理与保护的整体方法》《跨界赋能，成就未来》《建筑学的新玩法-AI 具身智能建筑师》《湿地人居研究——华侨大学厦门校区湿地与校园功

能一体化模式》《泉州西湖桃花岛造园记》《考研与考公的成长之路》。这些讲座不仅为学生和教师提供了深入了解建筑行业最新动态和实践案例的机会，而且促进了学术交流和知识共享。除此之外，学院还积极鼓励研究生参与各类学术论坛，通过这些平台，学生们能够与领域内的专家学者进行深入交流，拓宽视野。同时，学院发布了多项关于研究生暑期研学培训和学术创新活动的通知，旨在提升研究生的实践能力和创新精神。这些活动和通知体现了学院对于培养研究生综合素质和专业能力的重视，以及对于学术研究和实践教学相结合的教育模式的探索。通过这些举措，学院致力于培养能够适应未来建筑行业需求的高级专业技术人才。

五、研究生教育综合改革

（一）人才培养改革

以培养德才兼备的人才为己任，以全面提升研究生的学术能力和职业素养为核心目标，建筑学学位点紧跟时代步伐，积极推进研究生教育的全方位改革。这包括优化培养方案、改革课程体系、创新教学模式、深化实践活动以及完善质量保障体系。通过这些持续的努力，学位点不断提升教育质量，确保研究生能在激烈的学术竞争和职业发展中崭露头角。

在新业态不断涌现和科技迅猛发展的背景下，建筑学学位点洞察时势，迅速启动并高效完成了新一轮研究生培养方案的制定和优化。这些措施旨在使培养方案更贴近行业实际，强化研究生的实践能力和创新意识。为了深化培养模式的改革，学位点实施了多项创

新策略。通过建立实习实践基地和产学研合作平台，为研究生提供了宝贵的实践机会和广阔的发展空间。此外，定期举办的研究生学术论坛和鼓励参与科教融合项目，极大地激发了研究生的研究热情和创新潜能，对于促进研究生自主创新具有决定性的影响。

（二）教师队伍建设与导师培训

建筑学研究生课程原则上要求由思想政治素质好，教学、科研经验丰富的高级职称教师或行业专家，以及具有博士学位的优秀讲师担任。根据 2025 年出台的《厦门理工学院硕士研究生导师资格认定办法（修订）》的规定，我校全面推行了一系列措施以加强研究生导师队伍的建设，确保研究生教育的质量和效果。首先，校内所有承担研究生指导任务的教师均需签订《厦门理工学院研究生指导教师立德树人承诺书》，以此明确导师在培养学生过程中应承担的立德树人的责任，确保教育过程中的道德引领和人格塑造。为了进一步提升导师的指导能力，我校实施了“新时代导师指导能力提升计划”。该计划致力于加强导师的政治素养，提升其在科研指导、学术道德教育等方面的专业能力，以适应新时代对研究生教育提出的更高要求。在过去的一年中，我校在研究生导师培训方面投入了大量精力。2025 年，学校和学院精心组织了多场校级大型研究生导师培训会，旨在全方位提升导师的综合素质和指导能力，学位点导师及管理人员积极参加。此外，我校为强化导师队伍建设，以提高研究生培养质量为核心目标。学校组织研究生导师深入学习《研究生培养管理文件汇编》等相关文件，并通过线上答题的形式检验和

巩固学习成果，确保每位导师都能够熟练掌握和执行相关管理规定。我们提供了灵活多样的培训方式，包括在线上和线下同步进行的学习活动，确保校内外导师能参与到培训中来，共享教育资源和经验。

最后，为了进一步加强学校研究生指导教师队伍建设，提高我校研究生教育的整体水平，我校启动了研究生导师指导组的认定工作。这一举措旨在通过建立更加系统化、专业化的指导团队，促进研究生教育的持续发展和质量提升。

（三）科研成果

建筑学硕士点现有科研创新平台7个，分别是福建省风灾害与风工程重点实验室（省级）、绿色建筑材料福建省高校重点实验室（省级）、福建省建筑工业化现代技术闽台合作基地（省级）、厦门市生态建筑材料工程技术中心（市级）、城乡风貌保护与发展研究中心（校级）、文化遗产保护与城乡更新研究中心（校级）和建筑技术与科学研究所（校级）。2025年度，建筑学硕士点教师共承担纵向课题经费68万元、横向课题经费305.8万元。出版学术专著《传承与变革 ：漳州近代建筑》。

建筑学学位点在深耕应用基础研究的同时，持续发力社会经济发展服务与合作，如《漳州市长泰区后庵片区城市更新项目历史文化资源保护研究》《同安区新民街道西山水厂东南地块项目普查甄别与认定专项规划》《平和县历史文化名镇名村保护情况动态监测服务项目》。

六、学位点建设存在的问题与分析及改进措施

（一）存在的问题与分析

1、师资队伍建设水平仍需提升

在国家级高端人才的培养和引进方面，尚未取得突破性进展。各类国家级科研项目的数量也反映出硕士点师资队伍的学术水平还有待提升，导师团队的建设需要进一步增强实效。此外，从师资队伍服务地方的角度来看，尤其是成果转化的数量和质量方面还存在不足，产学研合作以及研究生联合培养的深度和持久性都需要进一步提升。

2、人才培养特色不够鲜明

学校对服务地方能力的要求正不断加强，硕士研究生人才培养的首要目标已明确为服务地方主要产业，以满足社会经济发展的迫切需求。然而，当前教师在人才培养过程中表现出的自主创新意识不足，研究生专业课程中的实践内容相对陈旧，课程的高阶性和挑战度尚显不足，这导致课程内容与行业产业发展需求之间存在明显的偏差。

（二）改进措施

1、持续加强师资队伍建设，进一步优化师资队伍结构，外引内培，促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展；创新人才工作机制，提升高层次人才活力和凝聚力，重点建设中青年学科领军人才和带头人才队伍，外派研究生课程专任教师进行课程或知识的更新和提高，全面提升教师教学水平。

2、持续加强校企联合人才培养的质量，尤其加强校企合作教材、讲义、课件、题库的建设；改革教学内容，增加科技前沿、综合实践教学内容，尤其是在研究生专业课程中注意加入课程思政、工程素养和非技术能力的培养；积极开展课程思政建设，发挥一流课程引领作用，建设各类标杆示范课程。